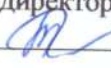


Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка»

РАССМОТРЕНА на заседании  Педагогического Совета протокол № <u>4</u> от <u>29.12.2023</u>	ОДОБРЕНА  Зам. директора по УВР  Тихонова Т.Н.	УТВЕРЖДЕНА Приказ № _____ от _____ Директор Кондратьева Н.А.
---	--	---



**Рабочая  
программа воспитания  
областного государственного бюджетного  
учреждения социального обслуживания  
«Детский дом-интернат для  
умственно отсталых детей «Родник»  
в с. Максимовка»  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
на 2024 год**

Максимовка, 2024 г.

<b>Название раздела</b>	<b>стр</b>
Содержание	2
Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
1.3 Направления воспитания	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Приложение к Рабочей Программе воспитания. <b>Примерный календарный план воспитательной работы ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» на 2024 год.</b>	26

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка» (далее ОГКУБО ДДИ для УОД «Родник»). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами дошкольного образования.

#### **Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности в учреждении с целью достижения воспитанниками личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждения, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование Российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском доме-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

***Программа воспитания разработана:***

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

•Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью дополнительной образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

*Приложение* — Примерный календарный план воспитательной работы ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник».

На основе Рабочей программы воспитания и Приложения к программе воспитания ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» на 2024г. воспитатели разрабатывают **Календарный план воспитательной работы на 2024 год на каждую группу.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цели воспитания детей ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»:**

-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе:социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

-взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания детей ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения АДОП для обучающихся с ОВЗ.

### **1.2 Личностные результаты**

#### **освоения обучающимися образовательных программ.**

Личностные результаты освоения обучающимися АДОП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **1.3 Направления воспитания.**

Программа Воспитания реализуется в единстве обучающей и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

#### **1) гражданское воспитание:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

#### **2) патриотическое воспитание:**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к

другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудовое воспитание:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения в общую культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированных программ дополнительного образования включает индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально – значимые ценностные установки.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. Духовно-нравственное воспитание.**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание.**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание.**

- Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание.**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания.**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник».**



Уклад ДДИ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДДИ.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДДИ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей воспитания.

**Режим работы** ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» в с. Максимовка – круглосуточное (стационарное) пребывание.

В ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» предоставляется комплекс социальных услуг, направленных на оказание разносторонней социально-бытовой помощи детям-инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (социально-бытовые услуги; услуги по организации питания, быта, досуга социально-медицинские и санитарно-гигиенические услуги; организация получения образования инвалидами с учетом их физических возможностей и умственных способностей; услуги, связанные с социально-трудовой реабилитацией и другие).

В детском доме-интернате весь воспитательный процесс осуществляют воспитатели групп в соответствии с режимом дня.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование, срок действия – бессрочно, реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

В первую половину дня образовательный процесс по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью с легкой, умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ведут учителя филиала ОГКОУШ № 39.

В летнее время режим работы детского дома устанавливается согласно дополнительному летне-оздоровительному плану.

Воспитанники детского дома проживают в разновозрастных группах. Условия проживания детей приближены к домашним.

Воспитательный процесс происходит в следующих видах деятельности:

- в процессе жизнедеятельности групп;
- в образовательной деятельности в системе дополнительного образования,
- в процессе внеурочной деятельности;
- в процессе трудового воспитания.

Воспитательная работа в учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности воспитанника. Для эффективности реализации программы

воспитания учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и группы в целом.

ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» действует на основании Устава

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» воспитательная деятельность планируется и представляется по модулям.

### **1 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного пути.

**Цель** дополнительного образования: создание условий для максимального и качественного формирования социально равноправной личности детей с ограниченными возможностями здоровья и включение их в жизнь общества.

Дополнительное образование в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» осуществляется через реализацию адаптированных общеобразовательных программ (далее - АДОП), которые реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание АДОП и сроки обучения по ним определяются учреждением и утверждаются приказом.

Содержание АДОП учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» предоставляется возможность реализации АДОП разных уровней сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый»).

Приоритет ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» отдает реализации АДОП стартового уровня, который предполагает минимальный уровень сложности, что обеспечивает прием всех обучающихся без предъявления специальных требований, без проведения индивидуального отбора, что дает возможность всем воспитанникам не зависимо от способностей, возможностей и уровня общего развития обучаться по АДОП. Занятия в объединениях проводятся по АДОП различной направленности.

- Физкультурно-спортивная направленность: АДОП «Воля к победе», АДОП «Спортивная карусель», АДОП «Волшебные мячи», физкультурно-оздоровительная программа «Спорт – это жизнь».

Программы физкультурно-спортивной направленности в учреждении призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений двигательной активности обучающихся.

Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

- Художественная направленность: АДОП «Мир в красках», АДОП «Радуга ниток», АДОП «33 секрета», АДОП «Выпиливание по дереву», АДОП «Мульти-пульти», АДОП «Калейдоскоп».

Программы направлены на создание условий для познания обучающимися основных приемов работы с различными материалами, освоение применения различных техник, на выявление и развитие потенциальных творческих способностей каждого обучающегося. Программы обеспечивают развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре, формирование эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте обучающихся.

- Социально-гуманитарная направленность: АДОП «Занимательная сенсорика», АДОП «Домовёнок», АДОП «Моторика.Игра», АДОП «Учимся играя», АДОП «Учимся готовить», АДОП «Проворные пальчики», АДОП «Уроки Мойдодыра».

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают создание условий для социального творчества, развития интеллектуальных способностей через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях, формируют навыки социализации.

- Техническая направленность: АДОП «Лего-строители», АДОП «Элементы компьютерной грамотности».

Программы технической направленности обеспечивают реализацию интересов детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников осуществляется в рамках, занятий по направлениям.

### **1.Гражданско-патриотическое воспитание.**

Ценность:Родина, малая Родина, символика, общество.

-занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

### **2. Духовно-нравственное воспитание.**

Ценность: культура, нравственность, уважение, семья.

-занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

### **3. Эстетическое воспитание.**

Ценность: красота, искусство, литература.

-занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Ценность: здоровье, активность, интерес к спорту.

-занятия оздоровительной и спортивной направленности;

### **5. Трудовое воспитание.**

Ценность – труд, трудолюбия, воспитание бережливости.

-занятия трудовой направленности;

### **6. Экологическое воспитание.**

Ценность: природа, экология.

-занятия экологической, природоохранной направленности;

-занятия туристско-краеведческой направленности;

### **7. Ценность научного познания.**

Ценность: знания, познавательный интерес.

-занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

## **3. Модуль «Работа в группе»**

Реализация воспитательного потенциала педагога как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации воспитанников, предусматривает:

планирование и проведение внеклассных мероприятий целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку педагогами участия воспитанников в общих социально-значимых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, мероприятия вне учреждения, походы, экскурсии, празднования дней рождения воспитанников, вечера досуга;

выработку совместно с воспитанниками правил поведения группы, участие в

выработке таких правил поведения в учреждении;

изучение особенностей личностного развития воспитанников путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или работниками учреждения, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения воспитанников через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими воспитанниками;

индивидуальную работу с воспитанниками группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с педагогическими работниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогами и детьми с ОВЗ;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей воспитанников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и детском доме-интернате; проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### **4. Модуль «Основные дела детского дома-интерната»**

Реализация воспитательного потенциала основных дел детского дома-интерната предусматривает:

общекультурные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют воспитанники всех групп;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в детском доме-интернате, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого воспитанника в общие дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей);

наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общих дел, мероприятий, их отношениями с детьми разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **5. Модуль «Мероприятия вне учреждения»**

Реализация воспитательного потенциала мероприятий вне учреждения предусматривает:

общие значимые мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»;

внеклассные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в детском доме-интернате программам, курсам, модулям;

конкурсы, фестивали спортивные соревнования вне учреждения:

- городской творческий конкурс «Я люблю этот мир» (библиотека имени С.Т.Аксакова),

- областной фестиваль детского творчества «Храните детские сердца»,

-открытый городской творческий семейный конкурс «С днем рождения, Ёлочка» (библиотека имени С.Т.Аксакова),

-межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений, Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь святую!»,

-межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских

чтений, Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт!»,  
-международный конкурс «Экология – дело каждого»,  
-Областной зимний фестиваль для граждан с ограниченными возможностями здоровья Ульяновской области,  
-чемпионат Ульяновской области по легкой атлетике,  
-чемпионат Ульяновской области по настольному теннису,  
-соревнования по лыжным гонкам и ходьбе на снегоступах, организованные обществом «Динамо»,  
-Областные детские Паралимпийские игры;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группе, в том числе совместно с родителями (законными представителями) воспитанников с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические и другие походы, экскурсии и другие мероприятия, в том числе виртуальные, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) воспитанников для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе Ульяновске и Ульяновской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, входа в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и воспитанников и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

озеленение внутренней территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств, проведения значимых событий,



праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников предусматривает:

### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские индивидуальные консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- интернет-сайт учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуально-муровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными детьми, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности);
- организацию превентивной работы с воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое).

## **9. Модуль «Социальное партнерство»**

Коллектив детского дома строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,

2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского дома-интерната и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

Коллектив учреждения сотрудничает с социально - педагогической средой и сферой здравоохранения:

- ГУЗ «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ ИНФЕКЦИОННАЯ БОЛЬНИЦА»,
- ГУЗ «Ульяновская областная детская клиническая больница имени политического и общественного деятеля Ю.Ф.Горячева»,
- ОГКОУШ №39 г. Ульяновск
- ОГКОУ школа - интернат №87 г. Ульяновск
- ОГБПОУ "Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна",
- Салмановская модельная библиотека им. Ж.А. Трофимова,
- благотворительными фондами «Садака», «Подари надежду»,
- Ассоциацией приемных семей и опекунов Ульяновской области

Установленные контакты с социально-педагогической сферой и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник», повышению качества образования и расширению сферы бесплатных услуг, предоставляемых учреждением детям с ОВЗ.

## **10. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования;
- организацию при ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение воспитанниками Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; Моя Россия – новые горизонты: Билет в будущее (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

**Целью ранней профориентации является:**

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду, уважение к людям труда и трудовой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий.
- формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников.

**Форма организации:** онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей воспитанников, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных внеклассной деятельности, дополнительного образования.

Формирование представлений о мире труда и профессий в детском доме-интернате осуществляется целенаправленно и системно, в связи с воспитательными, коррекционно-обучающими, профориентационными задачами ранней профориентации включенных в планы воспитательной работы всех педагогических работников.

## **11.Модуль «Финансовая грамотность»**

Реализация данного модуля помогает выстроить системную работу по формированию способности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и

реальных возможностей.

Воспитанники получают базовые финансовые знания, знакомятся с понятиями денег и профессий, прибыли и расходов, товара и цен и получают практические навыки рационального обращения с деньгами. Изучение финансовой грамотности включает в себя образовательные и досуговые формы: практические задания, смоделированные жизненные ситуации, ролевые игры, внеклассные мероприятия, просмотр видеороликов, презентаций, чтение произведений художественной литературы. Познавательные экскурсии в торговые центры, практические выходы в магазины шаговой доступности, рынки позволяет детям увидеть, как осуществляется процесс купли - продажи.

Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов для игр, рисование монет, ценников для товаров.

## **РАЗДЕЛ III Организационный.**

### **Организация воспитательной деятельности.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Планирование, организацию воспитательного потенциала осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, социальный педагог.

Общее руководство осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, которые создают рабочую программу воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитатели на основе рабочей программы воспитания разрабатывают календарный план воспитания для конкретной группы.

Педагоги-специалисты в рамках своих рабочих программ разрабатывают раздел (блок) «Воспитательная работа» на основе рабочей программы воспитания.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной деятельности.

Педагогами-психологами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. К проведению мероприятий привлекаются специалисты других организаций.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник» разработаны должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Разработаны и реализуются:

- программы дополнительного образования;
- коррекционно-развивающие программы;
- программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;
- программа учебного самостоятельного проживания воспитанников в тренировочной квартире.

### **3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждение;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

### **жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения воспитанника. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы. Рейтинги воспитанников заключаются в размещении имен (фамилий) детей или названий (номеров) групп, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка воспитанников, групп может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи воспитанников, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в учреждении.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском доме-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, воспитанниками и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития детей ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором



учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников в каждой группе. Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении педагогов или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший календарный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений педагогических работников или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- деятельности воспитателей и их групп;
- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- мероприятий вне учреждения;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации воспитанников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого старшим воспитателем или заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце календарного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ**

План обновляется ежегодно к началу очередного календарного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы воспитателей; рабочие программы других педагогических работников; план, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню образования.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами учреждения.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- **23 февраля: День защитника Отечества.**

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России